מהדורה למורה – השקט שמסביב לליאור

כיתה ח' · סיפור קצר · 383 מילים · גרסה: חנ"מ · מפתח תשובות בעמוד זה, דפי התלמידים מהעמוד הבא

מבנה הדף: טקסט עם פסקאות ממוספרות ← חלק א' איתור (רמה א') ← חלק ב' הסקה, השוואה ומונח (רמה ב') ← חלק ג' טיעון והבעת עמדה (רמה ג') ← כרטיס יציאה. בחנ"מ: פסקאות נבחרות, 2 שאלות סגורות, שאלות עם פתיח, מחסן מילים ואותיות גדולות.

🔑 השקט שמסביב לליאור – סיפור קצר

1 (א') · מה קרה כשליאור כתב בקבוצת ההודעות? ✔ ב. אף אחד לא ענה לו

2 (א') · למה התחילו להתרחק מליאור? ✔ ב. כי החטיא פנדל בטורניר

3 (ב') · הוא מבטא את הבדידות והתסכול: ליאור פונה, אבל אין מי שעונה – כאילו הוא לא קיים. הדימוי ממחיש שהשתיקה היא פגיעה.

4 (ב') · שרבים בכיתה לא רצו בחרם, אבל פחדו להיות הראשונים; חרם נמשך לעיתים לא בגלל רוע אלא בגלל פחד ושתיקה, ומספיק אדם אחד כדי לשבור אותו.

5 (ג') · תשובה אישית: עמדה ברורה + נימוק + פרט מהסיפור (למשל: שאלת המורה; תמר "לא גאה" בשתיקתה; כמה מעט היה צריך כדי לשבור את השקט).

💡 לדיון בכיתה: בקשו מהתלמידים לנמק בעל פה את סימון "איך הגעתם לתשובה" בשאלה אחת מכל חלק.

טקסט 16: השקט שמסביב לליאור

כיתה ח' · סיפור קצר · גרסה מותאמת

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

📖 לפני הקריאה: לפעמים פגיעה היא לא מילה רעה או מכה, אלא שתיקה – כשכולם מתעלמים ממישהו. הסיפור שלפניכם מסופר מפי תמר, תלמידת כיתה ח'. קראו, ונסו להבין מה עבר על כל אחת מהדמויות.

סיפור קצר

השקט שמסביב לליאור

אף אחד לא אמר מילה רעה לליאור. פשוט הפסיקו לדבר איתו. סיפור על חרם שקט ועל מי שהחליטה לשבור אותו.

א זה התחיל בשקט, ולכן לקח לי זמן לשים לב. ליאור, שישב שלוש שורות לפניי, עדיין הגיע כל בוקר, עדיין הניח את התיק הכחול שלו על השולחן. רק שאף אחד לא שאל אותו יותר "מה נשמע". בקבוצת ההודעות הכיתתית, כשהוא כתב משהו, אף אחד לא ענה. ההודעות שלו פשוט נשארו שם, תלויות באוויר, כמו שאלה שאיש לא שמע.

ב אחר כך גיליתי שזה התחיל בגלל משחק כדורגל. ליאור החטיא פנדל בטורניר השכבתי, ומישהו כתב "בגללו הפסדנו". מישהו אחר הוסיף פרצוף צוחק. מאותו יום, כמעט כולם התחילו להתרחק ממנו. לא הייתה החלטה מסודרת. איש לא אמר "עושים חרם". פשוט – כל אחד חיכה שמישהו אחר ידבר איתו קודם.

ד באותו יום, בהפסקה, ראיתי את ליאור יושב לבד על הספסל ליד המזרקה, מעמיד פנים שהוא קורא. הלב שלי דפק חזק. ניגשתי והתיישבתי לידו. "אתה יודע," אמרתי, "גם אני החטאתי פעם פנדל. בכיתה ה'. בכיתי שעתיים." הוא הרים את הראש, ולרגע לא אמר כלום. ואז צחק. צחוק קטן, עייף, אבל אמיתי.

ה למחרת התיישבה איתנו גם נגה. אחריה הגיע עידן, והביא כדור. מתברר שלא הייתי היחידה שחיכתה שמישהו יתחיל. ביום חמישי סיפרתי ליועצת על מה שקרה בקבוצת ההודעות. היא לא נזפה באף אחד, אבל קיימה שיחה בכיתה על "צופים מהצד" – אנשים שרואים פגיעה ולא עושים דבר.

בגרסה זו מופיעות פסקאות נבחרות מן הטקסט (האותיות שומרות על המספור המקורי).

חלק א' – מוצאים בטקסט

💡 קראו את השאלה פעמיים. סמנו את מילת השאלה. הקיפו את התשובה הנכונה.

🧺 **מילים שיעזרו לי:** חרם להחטיא לדחות נזפה צופים מהצד

1. מה קרה כשליאור כתב בקבוצת ההודעות? 🔍 איתור מידע

◯ א. כולם צחקו

◯ ב. אף אחד לא ענה לו

◯ ג. המורה מחקה את ההודעה

2. למה התחילו להתרחק מליאור? 🔍 איתור מידע

◯ א. כי הוא עבר דירה

◯ ב. כי החטיא פנדל בטורניר

◯ ג. כי הוא לא הכין שיעורי בית

חלק ב' – חושבים ומבינים

3. תמר מתארת את ההודעות של ליאור "תלויות באוויר, כמו שאלה שאיש לא שמע". מה מבטא הדימוי? 🧩 הבנה והסקה

הדימוי מראה שליאור מרגיש... _____

_____

_____

4. מה ניתן להסיק מהמשפט "מתברר שלא הייתי היחידה שחיכתה שמישהו יתחיל"? מה הוא מלמד על חרם? 🧩 הבנה והסקה

מהמשפט אפשר להבין ש... _____

_____

_____

חלק ג' – מה דעתי?

יש הטוענים שמי ששותק בזמן חרם אינו אשם, כי הוא לא עשה שום דבר רע ולא פגע באיש. אחרים טוענים שגם מי ששותק אחראי, כי השתיקה מאפשרת לפגיעה להימשך.

5. באיזו עמדה אתם תומכים? כתבו נימוק אחד. 💭 טיעון ועמדה

☐ אני מסכים/ה עם הצד הראשון ☐ אני מסכים/ה עם הצד השני

אני תומך/ת בעמדה ש... כי... _____

_____

_____

💡 תזכורת: עמדה (מה אני חושב/ת) + נימוק (כי...) + דוגמה.

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

2. משפט אחד על הטקסט: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟